Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 327»

660036, г. Красноярск, ул. Академгородок 66а т./факс 200-25-30, e-mail: dou327@mailkrs

Проект

с детьми старшего дошкольного возраста группы «Почемучки».

Тема: «Книга – друг ребёнка»

Руководитель проекта: воспитатель

Лыхова Юлия Сергеевна

г. Красноярск – 2024г.

**Содержание:**

1. Целевой раздел

Паспорт проекта

Цели и задачи, решаемые в рамках проекта

Сроки реализации проекта

Ожидаемый результат

2. Содержательный раздел

Первый этап - подготовительный

Второй этап - основной

Третий этап – заключительный

4. Полученные результаты

5. Список используемой литературы

**Целевой раздел**

Паспорт проекта в старшей группе «Почемучки».

Тема: «Книга – друг ребёнка».

Вид проекта: познавательный, информационный, творческий.

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы их родители.

Срок реализации: ноябрь 2024г. – март 2025г.

1 этап – организационно-подготовительный – ноябрь

2 этап основной – декабрь, январь, февраль

3 этап – заключительный – март

**Цель проекта:** создание условий для введения в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге, для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

**Задачи:**

обогатить знания детей о создателях книг, о писателях, иллюстраторах, оформителях;

формировать у детей интерес к рассматриванию книг, к использованию книги как источника новой и полезной информации;

развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;

воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Предполагаемые риски:**

некоторые участники не проникнуться актуальностью проекта;

родители не заинтересуются темой проекта, недостаточно компетентны в вопросах формирования речи детей, приобщении детей к чтению.

**Ожидаемый результат:**

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей и иллюстраторов книг.

2. Дети проявляют инициативу: рассматривают книги, иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.

3. Дети с удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры по сюжету книг.

4. Дети научатся любить и беречь книги, а также "лечить "их и пользоваться закладками для книг;

5. Участие в совместной деятельности родителей.

6. Родители будут, внимательнее относиться к воспитанию у детей доброты,

дружелюбия.

7. Воспитатели пополнят книжный центр, пополнят картотеку детских писателей и иллюстраторов книг.

**Продукт проектной деятельности:**

книжки - самоделки, закладки для книг, организация выставки «Моя необычная книга», памятки: «правила обращения с книгой», пополнения центра для чтения новыми книгами, пополнение театрального центра атрибутами, выставка творческих работ: «мой любимый сказочный герой» и д.р написание книги и оформление совместно с детьми и родителями, участие детей в конкурсах по теме.

**Актуальность.**

Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить, воспитать. Истоки читательского таланта, как и многих других способностей, лежат в раннем детстве.

С.Я.Маршак

Почему у меня возникла идея проекта «Книга – лучший друг ребят» для детей в старшей группе?

 Я обратила внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто книгу можно было увидеть на полу, могли нарисовать в книге или порвать её). Данный проект начался с вопроса детей, во время чтения книги. Один ребёнок спросил: «Кто делает книги?». Затем последовали предположения детей: что их делает продавец в магазине, художники, писатели и пр. Таким образом, мы решили, как можно больше всего узнать о книге. При проведение различных мероприятий с детьми (утренники, занятия, игры и беседы) я заметила, что дети совсем не знают сказочных героев из книг, а больше ориентированы на героев из современных мультфильмов. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

 С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг.

**Проблема**: ослабленный интерес к художественной литературе у детей и родителей.

**Этапы проекта.**

*1 этап –подготовительный.*

Работа с методической литературой, составление плана работы (Содержание работы с детьми).

Содержание работы с родителями.

Изучение уровня готовности родителей, их отношение к данной проблеме. Анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»

*2 этап- Практический.*

Содержание работы с детьми.

Познавательное развитие:

Презентация «От куда пришла книга».

НОД «Детская книга – лучший помощник!»

НОД «Знакомство с творчеством Сутеева».

Тематическое занятие «Где живут книги, профессия библиотекарь?»

Литературная викторина «По страницам любимых книг»

Речевое развитие:

Речевые игры: «Опиши персонажа», «Угадай, кто это».

Беседа с детьми: «Какие бывают книги?»

Заучивание пословиц и поговорок по теме.

Чтение художественной литературы, стихотворений, сказок, пословиц, загадывание загадок о книге.

Рассматривание иллюстраций по сказкам в хрестоматии для детей дошкольного возраста.

Социально- коммуникативное развитие:

Образовательные ситуации «Берегите книги»

Беседы: «Правила обращения с книгой», «Для чего необходимо читать книги?».

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека».

Обыгрывание русских народных сказок используя разные виды театра.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование на темы: «Рисуем сказку»; «Обложка для книги».

Аппликация «Закладка для книг в подарок детям из подготовительной группы», «Книжки малышки для детей из младшей группы.».

Лепка: Мой любимый сказочный герой из сказки Сутеева «Под грибом», «Персонаж любой книги»

Содержание работы с родителями.

Подбор литературы для совместного чтения с детьми.

Организация проекта «Читающая семья»

Папки передвижки:

«Книга в жизни ребёнка».

«Пословицы о книге».

«Берегите книгу».

Памятка: «Десять, почему необходимо читать детям»

Дополнение:

Тематические выставки книг.

Дидактические игры: «Найди героев сказки», «Доскажи словечко», «Из какой сказки персонаж», «Кто лишний?», «Собери сказку».

Акция с детьми «Книжкина больница»

Экскурсия в библиотеку.

**3 этап – Итоговый.**

Подведение итогов работы над проектом, обобщение материалов проекта.

Содержание работы с родителями.

Организация полки «Свободного книгообмена – Букроссинга» (книга на прокат).

**Список литературы:**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

О,С,Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.