**ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!!!**

Игровая деятельность занимает особое место в жизни ребёнка, а в дошкольном возрасте - особенно! Можно сказать, что в игре ребёнок реализует свою потребность во взаимодействии с миром. Игра способствует интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребёнка и, как ничто другое, влияет на жизнь детей и их деятельность как индивидуальную, так и совместную. К игре дети готовы всегда, и задача взрослого состоит в том, чтобы веселье было не только развлечением, но и способствовало решению педагогических задач. Игры различаются по видам, целям, организации, содержанию и другим особенностям, однако их объединяет тот факт, что все они многогранны.

В возрасте от 2 до 3 лет у детей нет межличностного общений и как таковой совместной игры, но в этот период закладываются зачатки совместной игры. Дети передают друг другу игрушки, или отбирают ее, потому что не могут высказаться. Речь в столь раннем возрасте не всегда сформирована. Ребенок видит один выход - отобрать ее! Либо играя в песочнице, могут закапать формочку другого ребенка, или разломать творчество соседа. Это связанно с зарождением взаимодействия друг с другом! Зачатки такого общения сопровождаются криками и плачем. В этот момент, родитель слышит недовольство своего чадо, и конечно же, бежит на спасение. Не стоит бежать и спасать своего ребенка. Позвольте детям решить ситуацию самостоятельно, либо будьте помощником в начале формирования межличностного общения и совместной игры.

Давайте рассмотрим, какие виды игр бывают. Существуют игры творческие (в них нет заранее оговоренных правил)- это сюжетно-ролевая игра , классический вариации: «Магазин». «Больница», «Парикмахерская». Что же такое сюжетно-ролевая игра? В таких играх дети примеряют на себе роли, чаще связанно с профессией, которая заинтересовала ребенка, и игры- драматизации. Эти игры формируется к 4 годам, и дети смело примеряют на себя роли разных персонажей, в том числе и главных героев своей жизни- это мама и папа! А есть игры в которых есть правила- это дидактические игры, и подвижные. К 5 годам дети хорошо воспринимают и, придерживаются правилам игры. Через игру можно проиграть много ситуативных моментов, которые могут возникнуть в жизни ребенка. Например: через сюжетно-ролевую игру можно проиграть ситуацию нежелания ребенка самостоятельно одеваться, или нежелания делиться игрушками. В играх формируется у ребёнка отношение к самому себе и другим, к трудовой деятельности, самостоятельности, правильным поведенческим нормам и так далее. Можно сказать, что в игре ребёнок реализует свою потребность взаимодействия с миром. Игра- выступает как тренировочная площадка, где дети отрабатывают разные отношения и способы взаимодействия со своими сверстни­ками и взрослыми.

Первостепенная задача взрослого - сопровождать личность в первых шагах к ИГРЕ!