****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 327»**

660036, г. Красноярск, ул. Академгородок , 66 «а», e-mail: dou327@ mailkrsk.ru т. 200-25-30

**УТВЕРЖДАЮ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Пацкевич**

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ № 327**

**на 2024-2025 учебный год**

**педагог-психолог: Шагвердян Ш.О.**

**Годовые задачи работы МБДОУ № 327 на 2024-2025 учебный год**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования.

8. Формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель деятельности педагога-психолога**

1. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также прогноза их развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития (несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сферах и в поведении в целом); реализация психологической составляющей коррекционно-развивающей работы как в ситуации развития каждого дошкольника в целом, так и в рамках образования (как дошкольного компонента, так и внеурочной работы).

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.

**Задачи деятельности педагога-психолога**

1. Поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.

2. Формирование у дошкольников эмоциональной децентрации, т.е. способности индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

3. Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушения поведения, социально-психологической дезадаптации к условиям ДОУ и других проблем психогенного характера.

4. Развитие умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

5. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического овладения выразительными движениями - средствами человеческого общения: мимикой, жестами, пантомимикой.

6. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления психологического здоровья дошкольников. 7. Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

8. Укрепление материально-технической базы психологического кабинета, сенсорной комнаты (кабинета психологической разгрузки) через оснащение педагогического процесса.

**Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

* Обследование детей разновозрастных групп, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников в старшей группе с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика детей и написание психологического представления воспитанника для ППК, согласно положению ППК.
* Диагностика психологической готовности к обучению детей в школе подготовительной группы.

**Психологическая профилактика**

Цель- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

* Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
* Анализ медицинских карт вновь поступивших детей для получения информации о здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога.
* Групповое и индивидуальное консультирование для родителей вновь поступающих детей.
* Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.

**Основные направления деятельности педагога-психолога на 2020-2021 год**

**Сентябрь-октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Содержание** | **Срок исполнения** | **Условия проведения** | **Предполагаемый результат** |
| Психологическая диагностика дошкольников | 1. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации вновь прибывших дошкольников. 2. Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших дошкольников. 3. Комплексная диагностика уровня развития дошкольников с ОВЗ (по заключению ПМПК). | Сентябрь-октябрь | 1.Наблюдение за образовательной и игровой деятельностью дошкольников.  2.Комплексная диагностика индивидуально. | Диагностика |
| Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками | 1. Программа психолого-педагогического сопровождения для младших дошкольников в адаптационный период «Здравствуй, детский сад без слез!» 2. Программа образовательной деятельности для дошкольников от 6 до 7 лет «Через игру к познанию». | Сентябрь-октябрь | 1.Групповая работа с дошкольниками от 3 до 5 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками от 6 до 7 лет. |  |
| Работа с педагогами и администрацией | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии. Тема «Адаптация вновь прибывших детей в ДОУ». 3. Комплексная диагностика педагогов «Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов». | Сентябрь-октябрь | Индивидуально. |  |
| Работа с родителями | Заключение договоров о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника.  2. Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. Беседа на тему: «Адаптация ребенка или как научиться прощаться с ребенком в период адаптации» | Сентябрь-октябрь | Индивидуально по запросу родителей. | Соглашение о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника. |
| Аналитическая деятельность | 1. Разработка адаптированной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ | Сентябрь-октябрь | Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников |  |
| Самообразование | Разработка плана работы на тему «Формирование эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста» | Сентябрь- май | Изучение психолого-педагогической литературы по эмоционально-волевой сфере ребенка дошкольного возраста. | Снижения уровня тревожности у детей дошкольного возраста, разработка индивидуального пособия. |

**Ноябрь-декабрь**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Содержание** | **Срок исполнения** | **Условия проведения** | **Предполагаемый результат** |
| Психологическая диагностика дошкольников | Диагностика дошкольников | Ноябрь-декабрь | Комплексная диагностика индивидуально | Психологическое представление ребенка дошкольника. |
| Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками | Программа образовательной деятельности дошкольников от 6 до 7 лет «Через игру к познанию». | Ноябрь-декабрь | Групповая работа с дошкольниками от 6 до 7 лет. 2. Групповая работа с дошкольниками от 3 до 5 лет. |  |
| Работа с педагогами и администрацией | Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. | Ноябрь-декабрь | Индивидуально по запросу. | Карта психологических показателей эффективности труда педагога и уровней его профессиональной компетентности (по А.К. Марковой). |
| Работа с родителями | Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников. | Ноябрь-декабрь | Индивидуально по запросу. |  |
| Аналитическая деятельность | 1. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований | Ноябрь-декабрь | Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников | Психологическое представление на обучающегося. |
| Самообразование | Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника. Обработка полученных результатов. | Ноябрь-декабрь | Диагностическая карта  дошкольника |  |

**Январь-февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Содержание** | **Срок исполнения** | **Условия проведения** | **Предполагаемый результат** |
| Психологическая диагностика дошкольников | Промежуточная диагностика уровня развития дошкольников | Январь-февраль | Комплексная диагностика индивидуально | Корректировка индивидуальных программ коррекционно-развивающей деятельности с дошкольникам |
| Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками | 1.Программа образовательной деятельности дошкольников от 6 до 7 лет «Через игру к познанию».  2.Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) | Январь-февраль | 1.Групповая работа с дошкольниками от 6 до 7 лет.  2.Сетка занятий с дошкольниками |  |
| Работа с педагогами и администрацией | Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников | Январь-февраль | Индивидуально. | Индивидуально. |
| Работа с родителями | По запросу, индивидуально.  Тема: «Монолог ребенка, отстаивающего свои права». | Январь-февраль | индивидуально |  |
| Аналитическая деятельность | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований | Январь-февраль | Обработка результатов комплексной диагностики дошкольников |  |
| Самообразование | Изготовление пособия «Коробочка эмоций», заполнение индивидуального маршрута детей ОВЗ. | Январь-февраль |  | Внедрение новой образовательной среды |

**Март-апрель-май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Содержание** | **Срок исполнения** | **Условия проведения** | **Предполагаемый результат** |
| Психологическая диагностика дошкольников | Диагностика психологической готовности подготовительных групп к обучению в средней общеобразовательной школе.  . | Март-май | Индивидуально | Протоколы готовности к школе. |
| Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с дошкольниками | Дополнительная общеобразовательная программа социально-личностной направленности занятий в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки) «Релакс-комната» | Март-май | Сетка образовательной деятельности в ДОУ |  |
| Работа с педагогами и администрацией | 1)Индивидуальное консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания дошкольников.  2)Психологический анализ деятельности педагогов: занятий, продуктивной деятельности, игры (сюжетно-ролевая, творческая и др.). | Март-май | Индивидуально |  |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации, проведение родительских собраний: Тема: «Каждый ребенок - индивидуальность». Тема: «Особенности ребенка 5+». | Март-май | По запросу администрации ДОУ |  |
| Аналитическая деятельность | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических исследований. | Март-май |  |  |
| Самообразование | Контрольная диагностика по эмоционально-волевой сфере дошкольника. Разработка плана работы на новый учебный год. | Март-май |  | Диагностическая карта. |