**«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,  
если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь -  
в годы отрочества душа подростка будет пустой,  
на свет божий выползает,   
как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»  
В.А. Сухомлинский**

**ПРОЕКТ «#читаемвместе»**

**Актуальность проекта**

В современном обществе возрастает роль гаджетов, телевизора, компьютера и других технических средств в жизни родителей и их детей. Поэтому в настоящее время принижается живое общение родителей с детьми, и конечно же, сходит на нет роль чтения в семье. Сегодня многие не читают книги, что свидетельствует о значительном снижении грамотности населения, потере интереса к литературе. Именно книга является для ребёнка источником знаний, развития и познания мира, чтение помогает ребёнку усваивать материал, развивать речь, память, мышление. Книга раскрывает другой мир, мир слова! Часто современные дошкольники тяжело владеют речью, с каждым годом растет число детей с нарушениями речи. Овладение детьми дошкольного возраста правильной речи создаст надёжную основу для их успешного обучения, развития мозговой, мыслительной деятельности, умение высказать свою мысль. Необходимо сформировать у ребенка потребность в чтении как источник дальнейшего развития.

Кризис чтения обусловлен культурологическими и социальными проблемами, проблемами готовности дошкольного учреждения, семьи, родителей и воспитателей к работе по приобщению детей к чтению, развитию у них устойчивого интереса к литературе, начальных представлений о роли книги в жизни человека и потребности жить с книгой.

Общество сегодня не в полной мере осознает то, что воспитание читателя начинается в раннем детстве. Этим должны заниматься родители и работники дошкольных учреждений. Исходя из этого, самым осведомленным человеком в вопросах детской литературы и чтения должен быть воспитатель дошкольного учреждения. Он не только воплощает задачу приобщения детей к книге, рождение интереса к процессу чтения и глубокого понимания содержания произведения, но и выступает как консультант по вопросам семейного чтения, пропагандист книги и книжного знания, социолог, быстро и точно реагирующий на изменение детского отношения к книге, и процессу чтения, психолог, наблюдающий за восприятием и воздействием художественного текста на детей.

Также сегодня актуален вопрос, что читать детям. Круг чтения ребенка должен быть правильно сформирован. Современный воспитатель должен быть компетентным специалистом в вопросах детской литературы, предлагаемой ребенку современным книжным рынком. Поэтому в настоящее время перед педагогами остро стоит задача приобщения детей к книге, воспитание интереса к книге, формирование будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в семье, а затем в первом для ребенка «социальном институте» детском саду.

Чтение и рассматривание книг – один из самых действенных и приятных методов развития малыша.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.   
Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

**Тип проекта:** познавательно – речевой.

**Масштаб:** долгосрочный.

**Цель**:

Всестороннее развитие личности ребенка в условиях познания зарубежной литературы, активизация словаря и связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Осознание родителями ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

**Задачи:**

* Развитие связной речи, а так же активизация словаря.
* Приобщение к чтению книг разных стран.
* Воспитывать высокие нравственные качества у детей, а так же у детей с ОВЗ (милосердие, справедливость, внимание друг к другу) через чтение художественной литературы и иллюстрации.
* Обогатить представление о современной литературе и новой книге в жизни ребенка.
* Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
* Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
* Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение интереса детей и родителей к литературе разных стран мира.
* Переход от пассивного словаря к активному.
* Развитие слоговой и связной речи у детей с ОВЗ.
* Развитие понимания обращенной речи у детей с ОВЗ.
* Закрепление традиции домашнего чтения.
* Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
* Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

**Участники:**

Дети от 4 до 7 лет, родители и педагоги МБДОУ №40.

**Перспективы дальнейшего развития:**

Организованные в рамках проекта мероприятия могут стать основой для совершенствования деятельности ДОУ в данном направлении, через использование новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

**Сроки реализации проекта:**с 01.11.2020 года по 30.05.2021 года.

**Подготовка проекта:**

- Определение темы проекта: Каково значение детского чтения? Как привить детям любовь к книге с малых лет?

- Определение форм работы с детьми, постановка задач по развитию речи и воспитанию любви к книге согласно возрасту детей на разных сроках реализации проекта.

- Организация и пополнение книжного уголка.

- Подбор информации для родителей по вопросам детского чтения.

- Определение форм работы с семьей по привитию у ребенка любви к книге.

- Разработка конспектов занятий с детьми, родительских собраний, тематических встреч.

- Изготовление «Энциклопедии МБДОУ № 40», с сюжетами прочитанных книг.

**Этапы реализации проекта:**

1-подготовительный. Обсуждение целей и задач, создание условий для реализации проекта.

2- основной. Реализация основных видов деятельности по образовательным областям, направленных на реализацию проекта.

3-заключительный. Обработка практических и методических материалов. Обобщение материалов проекта. Выступление на итоговом педсовете.

**Анализ результатов проекта**

Во время реализации данного проекта приняли участие дети, родители и сотрудники ДОУ.

В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ дети приобщились к мировой литературе, расширили кругозор о детских книгах разных стран мира, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.

Реализация данного проекта позволила создать в группе богатый книжный уголок, в пополнении которого активное участие приняли родители, участвуя в акции «Подари книгу детскому саду». В группе у детей сформировался интерес к книге, дети полюбили чтение и с удовольствием ждут книги из разных стран. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению, научились разбираться в книжном мире для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа педагога | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Подбор литературы  для чтения по возрасту.  Изготовление развивающей книги | Знакомство с странной книги.  Рассказ про  достопримечательности страны.  Знакомство с автором книги.  Чтение Книги | Литературная викторина  совместно с детьми  «Мама, папа, я – читающая семья».  Практикум-семинар «Учимся у книги». |
| Подбор дидактических игр  по развитию речи. | «Можно ли обижать книгу?» и др. |  |
| Подбор  художественной литературы  для чтения и пересказа. | Создание клуба «Мы – книголюбы». | Консультация для  родителей  «Почитали-поиграли»  (развитие  детского словотворчества). |
| Изготовление с детьми  игрового материала к  играм, книжек-самоделок. | Игры на развитие детского  словотворчества: игры со словами,  слогами, заменой слов и др. | Участие в фотовыставках и тематических выставках  в сети Instagram. |