



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 327»

660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, 66 «а», e-mail: dou327@mailkrsk.ru т. 200-25-30

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М.А. Аксенова

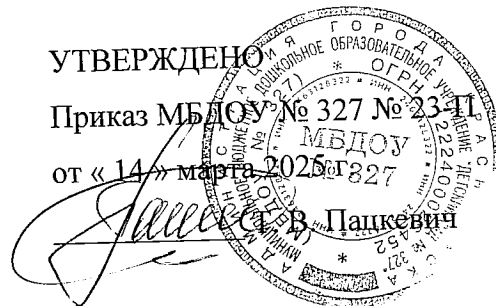


СОГЛАСОВАНО

Родительским советом
(протокол № 2 от
« 13 » марта 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБДОУ № 327 № 23-11
от « 14 » марта 2025 г.
В. Папкевич



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 327»
г. Красноярска на 2025-2028 годы**

Красноярск 2025

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 327 на 2025-2028 годы	3
2. Введение	9
3. Информационная справка	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	14
5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ	19
6. Цели и задачи Программы развития	28
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	32
9. Мероприятия по реализации Программы развития	36
10. Управление реализацией Программы развития	41

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 327 на 2025-2028 годы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 327», г. Красноярск (МБДОУ № 327)
Нормативные основания	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; -Приказ Министерства просвещения Российской

	Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; -Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года», в ред. от 30.10.2018 № 647-п;
Цель Программы	Создание условий, открывающих возможности для развития технического творчества, инициативы и творческих способностей ребенка в период дошкольного детства, путем внедрения современных образовательных технологий.
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Разработать и реализовать организационно - управленческий проект для успешной реализации современных образовательных технологий, парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2.Выстроить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации творческой продуктивности деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяющие заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, для достижения планируемых образовательных

	результатов. 4. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, через реализацию проекта «Строим вместе, город детства» (создание детско–родительского проекта), вовлечение родителей в активную деятельность (проведение фестивалей, развлечений, соревнований) через создание родительского клуба «Академия детства». 5. Расширить возможности образовательного партнерства для достижения планируемых образовательных результатов, через организацию взаимодействия с МАОУ Гимназия №13 «Академ», Красноярский педагогический колледж № 2, Красноярский краевой детский технопарк «Кванториум», МБДОУ № 312.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Обеспечено устойчивое инновационное развитие организации: 1. Реализован организационно-управленческий проект «Детский сад будущего». Создана модель включения современных образовательных технологий в образовательный процесс, через реализацию подпроектов: «Строим вместе, город детства», «Юные инженеры», «Красноярск. Два берега одной реки», «Мы - изобретатели». 2.Повышена квалификация педагогов образовательной организации в области современных образовательных технологий в том числе, технического творчества и робототехники, в том числе LEGO конструирования - 100% педагогических кадров прошли курсы ПК;

- 100% педагогов применяют на практике современные педагогические технологии;
- 50% педагогов являются участниками городских базовых площадок;
- 100% педагогов учувствуют в мероприятиях организованных в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ № 312;
- 100% педагогов применяют проектную деятельность;

3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, способствующее развитию технического творчества, инициативы и творческих способностей детей. Сформирован перечень оборудования для развития основ инженерного мышления, технического творчества доступный для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей. В каждой группе создан центр конструирования, с применением современных средств обучения и воспитания (интерактивного оборудования, различных видов конструкторов и т.д.);

Создан центр конструирования и инноваций «Юный инженер». Приобретены наборы для развития пространственного мышления № 1,2» (по системе Ф. Фребеля); наборы для изучения живой и неживой природы; конструкторы LEGO Education для детей от 1,5 до 8 лет; 3D ручка, BEE-BOT (пчёлки), MATATALAB (робототехнический набор для детей младшего возраста). Педагоги осуществляют

образовательную деятельность по направлению конструирование в рамках реализации образовательной программы. В центре «Юный инженер» проходят занятия по легоконструированию в том числе, через «Навигатор дополнительного образования».

4. Реализован проект «Мы-изобретатели» (создание детско–родительского проекта), вовлечение родителей в активную деятельность (проведение фестивалей, развлечений, соревнований и т.д.).

В ДОУ используется новый формат взаимодействия с родителями, создан родительский клуб «Академия детства».

Родители привлечены к деятельности технического творчества и конструирования через участие в событиях и мероприятиях (конкурсы, фестивали робототехники, технического творчества, и др.).

- 80% родителей являются активными участниками мероприятий по внедрению технической направленности: акции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Родители становятся не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

- 100 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

5. Реализован план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами:

МАОУ «Гимназия №13 «Академ» - для создания преемственности, успешной адаптации при поступлении в школу и дальнейшего развития

	технического творчества и инженерного мышления выпускников ДОУ; МБДОУ № 312 – в рамках обмена педагогическим опытом и организация совместных мероприятий, в том числе Лего-Фестиваль; Совместно с технопарком «Кванториум» в ДОУ проводятся мероприятия, конкурсы и иных события естественнонаучной и технологической направленностей.
Разработчики	Заведующий Т.В. Пацкевич, заместитель заведующего М.Н. Слижевская, творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 327
Сроки реализации	С марта 2025 года по февраль 2028 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Сроки и этапы реализации Программы	1. <u>Подготовительный этап:</u> март 2025 – сентябрь 2025 г.) – анализ нормативно-правовой и методической базы, разработка дополнительной образовательной программы технической направленности с применением конструктора LEGO – WeDo; разработка проектов. Информирование родителей о внесении изменений. 2. <u>Внедренческий этап:</u> сентябрь 2025 - декабрь 2027 г.) Реализация управленческого проекта. Практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов

	проекта; реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами, проведение робототехнических соревнований на различных уровнях; взаимодействие с социальными партнерами. 3. <u>Обобщающий этап:</u> январь 2028 г. – февраль 2028 г.) – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения. Осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ. Текущий контроль и координацию работы учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам — ответственные исполнители. Корректировку Программы развития осуществляет рабочая группа по разработке Программы

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 327 на 2025 – 2028 гг., разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, учетом анализа текущего состояния детского сада и территориальной специфики, возможностей социального

партнерства, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современное социально – экономическое развитие общества направленно на переход к новому технологическому укладу. Всё больше и больше говорится о переходе к «безлюдному» робототизированному производству в экономике и промышленности, что требует формирование личности готовой жить и трудиться в качественно новых условиях, которые не сводятся к умению осваивать и эксплуатировать постоянно совершенствующуюся технику и технологии, а требует способностей справляться с комплексом новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих... То есть обозначилась необходимость в высококвалифицированных инженерных кадрах, в людях с развитым инженерным мышлением.

Чтобы обеспечить комплексное развитие детей, создать условия для их успешной социализации и профессионального роста в будущем, принято решение о включении современных образовательных технологий в т.ч. технического образования в программу развития

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- разработка системы поддержки познавательных интересов и технического творчества дошкольников в различных видах деятельности, совместно со сверстниками и взрослыми;

- повышение профессионального мастерства педагогов для обеспечения качественного образовательного процесса, в т.ч. в техническом образовании;

- формирование образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка, в том числе навыков технического мышления;

- усовершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи, для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей в рамках технического образования;

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких

проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. Информационная справка

Основные сведения об общеобразовательной организации

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Сокращенное наименование: **МБДОУ № 327**

Юридический адрес: 660036, Красноярск, ул. Академгородок, 66а
телефон: 200-25-30

Информационный сайт детского сада: <https://dou327.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес: dou327@mailkrsk.ru

Учреждение функционирует на основе:

Устава, зарегистрированного 18 октября 2022 года, утвержденного приказом управления образования администрации Красноярск
Лицензии № Л035-01211-24/00654386 от 31.05.2023 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 31.10.2022 г № ЮЭ9965-22-201778784.

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в организации функционирует 12 групп, в которых 350 воспитанников (данные на март 2025 г.), из них

- ГКП 6 детей: 1,5-3 – 5 детей; 4-5 лет - 1 ребенок;

- с ограниченными возможностями здоровья: 25 детей;

- дети-инвалиды – 2 человека.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
1 – 1,5 лет	общеразвивающая	3	66
3 – 4 лет	общеразвивающая	2	59
3 – 4 лет	комбинированная	1	29
4 – 5 лет	комбинированная	2	60
5 – 6 лет	комбинированная	2	61
6 – 7 лет	общеразвивающая	1	34
6 – 7 лет	общеразвивающая	1	35
Всего:		12	344

Характеристика организационно-педагогических условий

Структура организации:

- органы управления – заведующий, родительский комитет, общее собрание работников, педагогический совет;

-иные объединения – психолого-педагогический консилиум, рабочие группы.

Реализуемые образовательные программы:

-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №327 (далее – Программа);

-парциальные программы: «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Веселый рюкзачок» (А.А .Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.С. Волкова);

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы детского сада: 12-часовой рабочий день – с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках

Общее количество – 74 из них:

-педагогических работников – 34 человек

-количество воспитателей: 25,

-количество специалистов: 8 (3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог, 2 педагога-психолога)

-административно-управленческий персонал (АУП) – 2 человека

Характеристика педагогического персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 17 чел. (50%) Среднее специальное – 17 чел. (50%) Обучаются в ВУЗах – 4 чел. (11%)	Высшая – 5 чел. (15%) Первая – 5 чел. (15%)	До 5 лет – 15 чел. 5-10 лет – 5 чел. 10-15 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 11 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т.д.:

-имеющих ученую степень – 1;

-имеющих ведомственные награды – 0;

- победители (лауреаты) профессиональных конкурсов – 0.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

- Детская поликлиника - детский сад сотрудничает с детской поликлиникой, по вопросам выявления и предупреждения различных заболеваний, оказания своевременной помощи детям;

-ЦППМ и СП № 5 «Сознание» взаимодействие по вопросам оказания своевременной психологической помощи воспитанникам и их семьям; работа с детьми, имеющими статус ОВЗ; Детская школа искусств № 16, Педагогический колледж № 2

С учреждениями культуры города:

- Красноярский краевой краеведческий музей;
- Центральная библиотечная система взрослого населения им. М. Горького городская библиотека филиал № 25;
- детский сад № 212 взаимодействие с целью обмена опытом;
- также воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции творческие кружки.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Перед началом разработки Программы развития творческая группа проанализировала результаты самодиагностики на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации. С целью изучения степени удовлетворенности оказываемых услуг проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к тому, как организована образовательная деятельность в МБДОУ № 327.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 327, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и результаты НОК.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. Они представлены в виде характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. В качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Реализуемая образовательная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, посредством анализа продуктов деятельности, в процессе организованной образовательной и

самостоятельной деятельности.

Результаты мониторинга педагогами используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования (поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Таким образом, в детском саду, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и анализа продуктов деятельности. Можно сделать вывод, что имеющаяся система мониторинга, имеет комплексный подход, позволяющий осуществлять оценку условий реализации Программы, динамику индивидуального развития детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В ДОО созданы условия для участия воспитанников и их семей в различных творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, где воспитанники детского сада регулярно принимают участие и занимают призовые места.

Образовательные программы МБДОО в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДОО разработаны и реализуются, но техническое образование осуществляется недостаточно.

Среди родителей было проведено анкетирование, в котором один из ключевых вопросов был: «Каким образом мы могли бы реализовать в нашем ДОО направление «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста и насколько вам это актуально, для Вас как законных представителей». 83% процента родителей заинтересовались данным направлением и считают развитие технического творчества у детей дошкольного возраста важным направлением развития ребенка.

Для того чтобы в большей степени уточнить и систематизировать работу в этом направлении коллективом детского сада и представителями родительской общественности было принято решение включить в основные образовательные программы парциальную программу «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С.

Муродходжаева. Для положительной динамики реализации данного направления педагогам необходимо применять формы, методы, технологий детского конструирования и моделирования. Разработать гибкое планирование образовательной деятельности, что позволит включать в него мероприятия с учётом направления «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». Следование педагогов комплексно-тематическому планированию позволяет интегрировать различные образовательные области, систему организации педагогического процесса. Однако четкое соблюдение плана работы с детьми мешают в полной мере дошкольникам проявлять инициативу в выборе деятельности, осуществлять творческий подход к выполнению. Поэтому педагогам необходимо изменить модель планирования и организации образовательной деятельности, используя эффективные современные педагогические технологии, проектную деятельность, технологию «образовательное событие», что будет способствовать индивидуализации образовательного процесса, более глубокому погружению в содержание темы. Это позволит проявлять воспитанникам личную заинтересованность в происходящем, возможность определять вид деятельности и способы выполнения.

Молодой, перспективный, творческий, готовый к инновациям педагогический состав образовательного учреждения, к сожалению, не сможет без соответствующего опыта в техническом образовании обеспечить реализацию программы. Для этого необходимо провести обучение и подготовку педагогов, включающую в себя курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и мастер-классы по современным образовательным технологиям в области технического образования и внедрения STEAM-технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ организована в соответствии с требованиями, но вместе с тем в групповых центрах конструирования имеется недостаточно оборудования, способствующего формированию навыков технического мышления и развитию инициативы и

творческих способностей, соответствующим возрасту видам деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. А также необходимо организовать создание Центра конструирования и инноваций «Юный инженер». Приобретение оборудования, создание и адаптация учебных материалов, соответствующих парциальной программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева, так же являются составляющей предметно-пространственной среды.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, но в настоящее время проявляется недостаточная активная позиция с их стороны в решении вопросов, связанных с образованием дошкольников. Внедрение мероприятий, таких как совместные технические проекты, конкурсы, фестивали робототехники и технического творчества, акции, мастер-классы, клуб «Академия детства» по демонстрации семейного опыта в области конструирования повысит степень активности родительской общественности.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет предложить ключевые направления, являющиеся основными концептуальными изменениями:

- создание организационно-управленческих условий для внедрения современных образовательных технологий, парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева;

- создание условий для непрерывного самосовершенствования педагогов, в т.ч. по формированию технического мышления через прохождение курсов повышения квалификации, обмен опытом с ДООУ работающим в данном направлении, посещение семинаров, научно-методическое сопровождение;

- формирование образовательной среды, способствующей формированию навыков технического мышления, развитию инициативы и

творческих способностей ребенка, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности в процессе освоения технических навыков через реализацию образовательных проектов с учетом образовательных возможностей и потребностей их детей;

-обеспечение функционирования ДООУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование моделей взаимодействия с социальными партнерами, основанных на использовании ресурсов друг друга.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ

Будущее детского сада представляет собой единое открытое образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию ребенка, раскрытию его талантов для счастливой самореализации.

Педагогический коллектив стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам, развить его творческие способности, работающий в творческом поисковом режиме, опираясь на партнерское сотрудничество с семьей и социумом.

Коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Миссия ДООУ звучит так: Мы сопровождаем становление авторской позиции ребенка, с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей в сообществе единомышленников и партнерстве с родителями.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для раскрытия инициативы и творческих способностей, технического творчества на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками путем внедрения парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева.

Концептуальная идея ориентирует педагогический коллектив на создание качественного образовательного и воспитывающего пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, реализующееся в ДОУ через игровую деятельность, формирование навыков общения, сотрудничества и эмпатии, через групповые занятия и совместные проекты, индивидуальный подход;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования), реализующееся в МБДОУ через разработку ИОМ ребенка, дифференцированный подход, учет интересов и способностей детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, реализующееся в ДОУ через активное вовлечение детей в образовательный процесс, совместное с детьми планирование, формирование атмосферы доверия и уважения, поощрение детей к экспериментированию и исследованию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, реализующееся в ДОУ через создание условий для свободного выбора дошкольников, поощрение инициативы детей через проектную деятельность, похвалу и признание их усилий, предоставление детям возможности обсуждать свои идеи и получать советы по их реализации;

-сотрудничество МБДОУ с семьей: родительские собрания, индивидуальные встречи, совместные праздники и развлечения, творческие мастер-классы, анкетирование, тренинги, семинары, проекты, информирование о достижениях детей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства реализуется в ДОУ через образовательную деятельность, семейные праздники и развлечения, проектную деятельность, рассказы о семейных традициях, участие в социальных проектах;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: проектная, игровая деятельность, экскурсии, творческие мастерские, эксперименты и опыты, просмотр образовательных программ, чтение книг и др.;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) реализуется в ДОУ через адаптацию содержания образовательной программы с учетом особенностей развития, интересов и потребностей каждого ребенка;

-учет этнокультурной ситуации развития детей реализуется через включение в учебные программы тем, связанных с различными культурами, традициями и обычаями, проведение праздников и мероприятий, посвященных различным этническим группам и их традициям.

Все это позволяет выстроить новую образовательную модель учреждения, которая сформируется к 2028 году. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1.Реализацию организационно-управленческого проекта «Детский сад будущего», направленного на создание условий для реализации в ДОУ современных образовательных технологий и внедрение парциальных программ.

2.Создание комплексной образовательной среды в том числе для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста:

-приглашение специалистов из местных компаний или учебных заведений для проведения семинаров и мастер-классов по актуальным темам (робототехника, 3D-моделирование);

4.Интеграция технического образования в общую образовательную программу, что позволит детям видеть связь между различными предметами и применять полученные знания на практике:

-включение ролевых игр, где дети могут принимать на себя роли инженеров, изобретателей или дизайнеров, что позволяет развивать их творческое мышление и инженерные навыки;

-применение математических понятий в технических заданиях, например, при проектировании и строительстве моделей;

-включение технических модулей в существующие программы, таких как «Наука и природа», «Творчество», «Игры и занятия»,«LEGO-конструирование».Каждый модуль может включать в себя практические задания, связанные с конструированием, робототехникой;

- внедрение простых научных экспериментов, которые помогают детям понять основные принципы работы механизмов и технологий;

-поощрение детей к исследованию и экспериментированию с различными материалами и инструментами;

-использование конструкторов и наборов для создания моделей, что помогает детям осваивать основы механики и проектирования через игру;

-предоставление детям возможности решать реальные проблемы, что способствует развитию критического мышления и навыков работы в команде.

Предполагается организация образовательной деятельности в рамках вариативной части ОП ДОО, совместной и самостоятельной деятельности, а также в рамках дополнительного образования. Занятия (мероприятия) проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительность одного занятия – 25-30 минут для детей старшего дошкольного возраста, 15-20 минут – для детей младшего дошкольного возраста.

5. Внедрение проектного подхода, где дети могут работать над

организация центров конструирования и специализированных зон с материалами и инструментами для технического творчества, такими как конструкторы, модели, наборы для сборки, элементы для создания простых механизмов и робототехники. Формирование центра конструирования и инноваций «Инженеры будущего», обеспечение детей разнообразными материалами и инструментами для реализации их идей и проектов;

3.Реализацию культурно-образовательных проектов и мероприятий технической направленности с участием родителей (законных представителей) воспитанников, сетевых партнёров и общественности:

- проведение совместных детско-родительских мастер-классов, где родители могут делиться своими навыками (например, работа с деревом, электроникой, программированием);

- организация дней, посвященных определенной теме (например, «День изобретателя»), когда дети работают над проектами и представляют их в конце дня;

- проведение выставок, где дети могут продемонстрировать свои проекты и поделиться опытом с родителями и общественностью;

- организация фестиваля «Техномир» по созданию моделей, роботов или других технических проектов с участием детей и родителей;

- организация экскурсий в образовательные учреждения и другие организации или встречи с профессионалами (инженерами, строителями), где дети могут увидеть применение технических знаний на практике;

- проведение выездных мероприятий на базе партнерских организаций, где дети могут участвовать в практических занятиях;

- организация клубов по интересам, где дети и родители могут вместе заниматься техническими проектами, обмениваться идеями и опытом;

- установление партнерств с другими ДООУ или образовательными учреждениями для совместных проектов и обмена опытом;

реальными проектами, развивая как технические, так и социальные навыки:

- примеры проектов: создание модели города (дети могут работать над проектом по созданию модели своего города, используя различные материалы (картон, пластилин, LEGO); изготовление игрушек (проект по созданию игрушек из переработанных материалов. Дети учатся работать с инструментами, развивают креативность и осваивают основы устойчивого развития); создание мини-сада или огорода, где дети могут изучать основы ботаники, заботиться о растениях и работать в команде.

6.Акцент на практическое обучение – hands-on опыт – практические занятия, где дети могут экспериментировать, создавать и решать реальные задачи, что способствует лучшему усвоению материала:

- использование различных конструкторов (например, LEGO) позволяет детям создавать модели, развивать пространственное мышление и навыки планирования. Занятия могут включать создание собственных проектов, таких как здания или транспортные средства;

- изготовление простых механизмов, такие как катапульты или машины на резинках, что помогает понять основы физики и механики;

- занятия по сбору и использованию природных материалов (камни, ветки, листья) для создания поделок или моделей. Это развивает креативность и осознание устойчивого использования ресурсов;

7.Развитие у дошкольников критического мышления и креативности:

- проектная деятельность, проблемно-ориентированное обучение (педагоги могут создавать сценарии или проблемы, которые дети должны решить. Например, «Как мы можем сделать наш сад более удобным для нас и для животных?» Это развивает критическое мышление, так как дети должны анализировать ситуацию и предлагать решения);

- проекты по созданию поделок из различных материалов (переработанные материалы, природные материалы) развивают креативность и позволяют детям проявлять индивидуальность;

8.Создание психолого-педагогических условий для поддержки детских познавательных инициатив:

- обеспечение детей разнообразными техническими средствами, конструкторами, инструментами и материалами для творчества. Важно, чтобы дети могли свободно экспериментировать и создавать собственные проекты;
- поддержка и направление детей со стороны педагогов, предоставляя им возможность самостоятельно исследовать и находить решения;
- учет интересов и способностей каждого ребенка, предлагая задания и проекты, соответствующие их уровню развития и познавательной активности;
- вовлечение детей в проектные работы, где они могут самостоятельно выбирать темы и задачи;
- использование ролевых игр и игровых ситуаций, которые позволяют детям проявлять инициативу и креативность;

9.Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт детей, способствующий их открытости к обучению и экспериментам:

- обеспечение безопасной и адаптированной для детей среды, где все материалы и оборудование соответствуют возрастным нормам и стандартам безопасности;
- создание доверительной атмосферы, поддержка инициативы;
- создание возможностей для групповой работы, где дети могут обмениваться идеями, обсуждать решения и вместе работать над проектами. Это развивает у них навыки общения и сотрудничества;
- демонстрация успешных примеров экспериментов и проектов, выполненных другими детьми. Это вдохновляет и мотивирует детей на собственные достижения;

10. Создание условий для непрерывного самосовершенствования педагогов, в т.ч. по формированию технического мышления через прохождение курсов повышения квалификации, научно-методическое сопровождение:

- регулярное обучение и повышение квалификации педагогов в области новых технологий, методик и подходов в техническом образовании, что поможет быть в курсе современных трендов и эффективно реализовывать новые программы;

- создание сетевых сообществ педагогов для обмена опытом, идеями и ресурсами, что способствует внедрению инновационных практик;

11. Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями на основе их активного участия в образовательной деятельности в процессе освоения технических навыков:

- создание платформ для активного вовлечения родителей в образовательный процесс, включая совместные проекты и мероприятия, которые укрепляют связь между семьей и ДОО и создают поддержку для детского творчества;

11. Организация сотрудничества с образовательными организациями: установление партнерств с образовательными учреждениями для организации экскурсий, мастер-классов и других мероприятий, которые расширяют горизонты детей (Красноярский педагогический колледж, Красноярский краевой детский технопарк «Кванториум», МАОУ «Гимназия №13 «Академ», МБДОУ №312).

Исходя из основных задач и направлений деятельности детского сада, можно определить **образ педагога:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, в том числе курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности, применяет современные

образовательные технологии и подходы, включая игровые и проектные методы;

- знает основы технических наук и умеет внедрять их в образовательный процесс;

- обладает способностью использовать современные технологии и инструменты для развития технического мышления у детей;

- способен к инновациям и креативности в разработке образовательных программ и мероприятий;

- умеет адаптировать образовательный процесс под интересы и потребности детей;

- владеет навыками эффективного общения с детьми, родителями и коллегами;

- умеет устанавливать доверительные отношения и создавать комфортную атмосферу для обучения и развития;

- способен понимать и поддерживать эмоциональное состояние детей, выявлять их;

- проявляет чуткость к изменениям в поведении и настроении детей;

- стремится к постоянному обучению и повышению квалификации, участию в семинарах, курсах и конференциях;

- открыт к новым идеям и методам работы;

- обладает умением вовлекать родителей в образовательный процесс, устанавливать с ними партнерские отношения;

- организует совместные мероприятия и активное информирование родителей о достижениях и успехах детей.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ, должны **сформировать у ребенка следующие ключевые компетенции:**

- социальная компетенция: ребенок умеет взаимодействовать с окружающими, строить доверительные отношения с сверстниками и взрослыми; у него развиты навыки сотрудничества, командной работы и

разрешения конфликтов;

- коммуникативная компетенция: дошкольник способен выражать свои мысли и чувства, активно слушать и понимать других; развиты навыки устной и письменной коммуникации, включая использование невербальных средств общения;

- когнитивная компетенция: умеет анализировать, обобщать и систематизировать информацию, а также критически мыслить; способен к самостоятельному поиску знаний и решению проблем;

- эмоциональная компетенция: умеет осознавать и регулировать свои эмоции, а также понимать эмоциональное состояние других; развиты навыки эмпатии и саморегуляции;

- креативная компетенция: способен к творческому мышлению, генерации новых идей и нестандартных решений; развиты художественные и исполнительские способности через различные виды деятельности;

- физическая компетенция: сформированы навыки физической активности, здорового образа жизни и основ безопасного поведения;

- ценностная компетенция: ребенок осознает и принимает социальные нормы и ценности, проявляет уважение к культуре и традициям; сформированы чувства ответственности за свои поступки и осознание своей роли в обществе;

- экологическая компетенция: владеет основами экологической безопасности и важности сохранения окружающей среды; сформировано бережное отношение к природе и осознание своей ответственности за её состояние.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий, открывающих возможности для развития технического творчества, инициативы и творческих способностей ребенка в

период дошкольного детства, путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Разработать и реализовать организационно - управленческий проект для успешной реализации современных образовательных технологий, парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

2. Выстроить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации творческой продуктивности деятельности дошкольников в образовательном процессе, способствующей формированию на этапе дошкольного детства начальных технических навыков, для достижения планируемых образовательных результатов.

4. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, через реализацию проекта «Мы - изобретатели», вовлечение родителей в активную деятельность (проведение фестивалей, развлечений, соревнований,) через создание родительского клуба «Академия детства».

5. Расширить возможности образовательного партнерства для достижения планируемых образовательных результатов, через организацию взаимодействия с МАОУ Гимназия №13 «Академ», Красноярский педагогический колледж № 2, Красноярский краевой детский технопарк «Кванториум», МБДОУ №312.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечено устойчивое инновационное развитие организации:

1. Реализован организационно-управленческий проект «Детский сад будущего». Разработаны и внедрены образовательные проекты, которые

объединяют различные области знаний и направлений: «Строим вместе, город детства», проектирование и создание макета своего идеального города из различных материалов, «Юные инженеры» (Работа с бросовым материалом, легоконструирование), «Красноярск. Два берега одной реки» (Знакомство с достопримечательностями своего города, проектирование и создание макетов города). Внедрена парциальная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

2. Повышена квалификация педагогов образовательной организации в области современных образовательных технологий в том числе, технического творчества и робототехники, в том числе LEGO конструирования:

- 100% педагогов применяют современные образовательные технологии
- 100 % педагогов групп дошкольного возраста используют STEAM технологии;
- 100% педагогических кадров прошли курсы ПК;
- 100% педагогов учувствуют в мероприятиях, организованных в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, способствующее развитию технического творчества, инициативы и творческих способностей детей.

100% групп ДООУ организованы центры конструирования, оснащенные соответствующим оборудованием (LEGO и другие строительные наборы, мягкие конструкторы, безопасные детские инструменты (пластиковые или с закругленными краями), материалы для творчества, наборы для робототехники и др.

- создан центр конструирования и инноваций «Юный инженер»

4. Реализован проект «Мы – изобретатели»;

- 80% родителей вовлечены в образовательную деятельность ДООУ в освоении технических навыков и приобщении к техническому творчеству: Семейный технопарк» – создание совместных технических проектов,

«Креативные руки» – проект по созданию поделок из переработанных материалов; Фестиваль технического творчества «Открытие», Выставки «Креативные идеи», «Строим вместе» и др.

- 80 % родителей являются с организаторами проведения мероприятий по легоконструированию

5. Реализован план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами:

- организованы совместные мероприятия: «Лего-Фестиваль», «День открытых дверей», экскурсии в Гимназию №13 «Академ».

- 60 % выпускников обучаются детского сада обучаются в физико-математических и классах с технической направленностью.

- в рамках сетевого взаимодействия ежемесячно проводятся мероприятия, конкурсы, события естественнонаучной и технологической направленностей.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

№ п/п	Задачи	Целевой индикатор	Периоды реализации		
			2025	2026	2027
1.	Разработать и реализовать организационно - управленческий проект для успешной реализации современных образовательных технологий, парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	- Доля (%) приведенных основополагающих документов и локальных актов учреждения в соответствии с концепцией, целью и задачами Программы развития	50%	80%	100%
2.	Выстроить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	- Доля (%) педагогов, освоивших и применяющих педагогические технологии в образовательном процессе направленные на развитие технического творчества у детей - Доля (%) педагогов, имеющих ИОМ, разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	40%	70%	100%

	- Доля (%) педагогов, успешно реализующих ИОМ, разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	50%	80%	100%
	- Доля (%) педагогов, прошедших профессиональную подготовку через участие в вебинарах, семинарах, конференциях и прохождение курсов повышения квалификации по темам, связанным с техническим образованием дошкольников	30%	60%	80%
	- Доля (%) педагогов, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства различного уровня	30%	50%	70%
	- Доля (%) педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы по техническому образованию через участие в методических мероприятиях района, города и т.д.	30%	50%	70%

3.	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации творческой продуктивности деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяющие заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, для достижения планируемых образовательных результатов.	- Доля (%) реализованных инфраструктурных проектов по Программе развития	30%	60%	100%
4.	Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, через реализацию проекта «Строим вместе, город детства» (создание детско-родительского проекта), вовлечение родителей в активную деятельность	- Доля (%) исполненных мероприятий Программы развития - Доля (%) семей, вовлеченных в совместные проекты и мероприятия Программы развития - Доля (%) родителей, участвующих в мероприятиях детского сада. - Доля (%) семей, удовлетворенных родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в	30% 50% 40% 90%	70% 65% 55% 95%	100% 80% 75% 100%

	(проведение фестивалей, развлечений, соревнований,) через создание родительского клуба «Академия детства».	ДОУ			
5.	Расширить возможности образовательного партнерства для достижения планируемых образовательных результатов, через организацию взаимодействия с МАОУ Гимназия №13 "Академ", Красноярский педагогический колледж № 2, Красноярский краевой детский технопарк «Кванториум», МБДОУ №312.	- Доля (%) заключенных соглашений о сотрудничестве - Доля (%) проведенных совместных мероприятий (мастер-классов, семинаров, экскурсий и т.д.). - Доля (%) новых методов и технологий, внедренных в образовательный процесс благодаря сотрудничеству с другими организациями.	80%	90%	100%
			50%	90%	100%
			30%	80%	100%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1.Подготовительный этап: март 2025 – сентябрь 2025 г.

2.Внедренческий этап: сентябрь 2025 - декабрь 2027 г.

3.Обобщающий этап: январь 2028 г. – февраль 2028 г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ нормативно - правовой и методической базы.	Формирование реестра, плана развития нормативно- правовой и методической базы.	Реестр, план развития нормативно-правовой и методической базы.	март 2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
2.	Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности, связанные с переходом на новую Программу развития	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Март -сентябрь 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего

3.	Соответствие материально-технической базы для реализации программы МБДОУ № 327	Наличие обновленной материально-технической базы	Модернизация материально-технической базы	сентябрь 2025 январь 2028 г.	Заведующий
4.	Мероприятия для педагогов (консультации, семинары, анкетирование)	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение педагогов в анкетах	Март - сентябрь 2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
5.	Организация участия педагогов в вебинарах, семинарах, курсах Повышения квалификации (в том числе дистанционных) согласно индивидуальному	Теоретические знания технологий: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальными	Реализованные индивидуальные образовательные Маршруты.	Сентябрь 2025- Апрель 2027	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Образовательным маршрутам	образовательными программами «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева Н.С.			
6. Обогащение материально-технической и Методической базы ДОУ	Пополнение/обновление материально – технической, методической базы	Наличие игровых средств, Приобретены наборы для развития пространственного мышления № 1,2» (по системе Ф. Фребеля); наборы для изучения живой и неживой природы; конструкторы LEGO Education для детей от	август 2025-февраль2028	Заместитель Заведующего, старший воспитатель

			1,5 до 8 лет; 3D ручка, VEE-BOT (пчёлки), MATATALAB (робототехнический набор для детей младшего возраста). мультимедийной техники, оргтехники, планшетов, наборов для легонструирования, фонд методической литературы, согласно ФОП ДО, ФАОП ДО			
7. Реализация проектов: «Детский сад будущего». Строим вместе, город детства»,	Изменения модели организации образовательной деятельности	Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проектов	сентябрь 2025-январь 2028	Руководители проектов		

	«Юные инженеры» «Красноярск. Два берега одной реки», «Мы - изобретатели».					
8.	Организация участия сотрудничества ДОУ и семьи	Сотрудничество ДОУ и семьи	Увеличение числа родителей, участвующих и организующих мероприятия	Весь период	Заместитель Заведующего, старший воспитатель	
9.	Диагностика развития детей	Более 80% обследованных детей проявляют инициативу и самостоятельность в технических видах деятельности	Результаты диагностики развития детей - положительная динамика в развитии каждого ребенка	Январь 2025 - февраль 2028	Заместитель заведующего, старший воспитатель	

10. Управление реализацией Программы развития

10.1 Субъекты управления Программой развития

1. Педагогический совет
2. Родительский комитет
3. Рабочая группа по разработке Программы развития
4. Проектные команды

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

10.3 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Возможные изменения законодательной политики	Проведение семинаров по ознакомлению с изменяющейся нормативно-правовой документацией
Дефицит кадрового состава	Укрепление корпоративной этики в ДООУ, повышение имиджа ДООУ за счет активного вовлечения педагогических кадров в реализацию проектов, конкурсов, грантов. Сотрудничество с педагогическим

	колледжем с целью предоставления рабочих мест студентам.
Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования	Проведение широкой просветительской работы среди педагогических работников, планомерная методическая работа с кадрами
Наличие стереотипов в организации профессиональной деятельности. Частичная заинтересованность, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к необходимости изменений в образовательном процессе в рамках реализации новой Программы развития	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов. Проведение информационно-аналитических, обучающих и рефлексивных семинаров. Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, применению современных образовательных технологий.
Низкий уровень включенности родительской общественности в деятельность ДОУ Непонимание родительской аудиторией инноваций в формах организации образовательной деятельности и опасений, что такое внедрение скажется на качестве освоения детьми программного содержания.	Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях проектов развития МАДОУ, предполагаемых результатов нововведений. Привлечение родительской общественности к активному сотрудничеству в реализации проектов Программы развития.
Дефицит финансирования бюджета ДОУ	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ (платные образовательные услуги), привлечение к сотрудничеству

	социальных партнеров для реализации проектов
--	--

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития: мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития, локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, размещенную на официальном сайте ДООУ.
- Группа по разработке Программы и коллектив ДООУ оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в программу развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются ее составляющие проекты.

– Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять творческие (проектные) группы, созданные из числа педагогов, родителей, воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

– Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

– Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

– Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель заведующего
				Заседание общего родительского собрания	Сентябрь (ежегодно)	Заведующий
		Показатели критерии реализации Программы развития актуальных вопросов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке положения о стимулирующих выплатах	Октябрь, январь (ежегодно)	-
2.	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав рабочих команд, разработаны проекты, согласованы с родительской общественностью	Приказы, проектные темы, группы, график работы команд	Формирование рабочих команд по направлениям. Корректирование мероприятий Программы развития		
3.	Обеспечить информацион	Публикации на	Информированность	Участие в профессиона-	По мере необходи-	

	ную открытость реализации программы развития	официальном сайте МАДОУ о ходе реализации Программы развития	заинтересованны х субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы развития	льных конкурсах, фестивалях	мости	
--	--	---	--	--------------------------------	-------	--